# Fiche d’auto-évaluation pour le portfolio

Compétence évaluée : (*inscrire ici le nom complet de la compétence*)

﻿Répondez aux questions en formulant des phrases complètes (sujet, verbe, complément) et apportez des précisions et des exemples qui permettront de bien saisir votre propos.

Reportez-vous au référentiel de compétence pour vous aider.

1. Lister les activités (en cours ou pas) où vous avez mis en œuvre les apprentissages critiques et/ou les composantes essentielles de la compétence

| Activité | Apprentissages réalisés | Composantes essentielles travaillées |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Choisir 1 ou 2 activités dans la liste ci-dessus et répondre aux questions suivantes :

* 1. Dans quel contexte avez-vous réalisé cette activité (saé, TD, projet personnel, individuel, en groupe…) ?
  2. Quels étaient les objectifs de l’activité, les problèmes à résoudre ?
  3. Quelles connaissances et méthodes avez-vous mobilisées / associées pour atteindre les objectifs ?

1. Sélectionner des traces pertinentes

Pour les activités retenues, **sélectionner les traces significatives** associées à ces activités en lien avec le niveau de développement d’une compétence.

**Montrer comment les traces choisies démontrent la maîtrise des apprentissages visés**, ainsi que la prise en compte des composantes essentielles pour le développement de la compétence visée.

Intégrer les traces et les commentaires directement dans la fiche

1. Identifier vos points faibles

Quelles ressources/ connaissances vous ont manqué pour atteindre la compétence abordée par ces activités ? Si c’était à refaire que changeriez-vous ?

1. Grilles d’auto-évaluation de la compétence : comment situez-vous votre niveau de maîtrise de la compétence dans la grille ci-dessous (entourer votre positionnement) ?

**Non validé**

* La compétence n’est pas démontrée, mais certains éléments sont abordés en lien avec une action partiellement réalisée par l’étudiant
* Les traces n’abordent pas tous les attendus visés par la compétence (apprentissages critiques, ressources, composantes essentielles…)
* Explicitation erronée, incomplète

**Validé**

* La compétence est démontrée au travers des actions, dans le respect de toutes les composantes essentielles, mais abordées isolément
* L’étudiant évoque les connaissances acquises, mais n’établit pas de lien avec la compétence
* Les traces attestent bien des niveaux de compétences, apprentissages et ressources incontournables visés
* Prise en compte de toutes les composantes essentielles associées

**Validé avec brio**

* L’étudiant associe les connaissances acquises aux actions réalisées
* Il montre la façon dont les composantes essentielles affectent la qualité de son travail
* Explicitation très claire de la démarche empruntée
* Critique de ses résultats et proposition de solution alternative